

Materská škola, Hrable 1, Michalová
Školský vzdělávací program: „Cesty za poznáním“.

Materská škola, Hrable 1, Michalová



Školský vzdělávací program

Cesty za poznáním



Materská škola, Hrable 1, Michalová
Školský vzdelávací program: „Cesty za poznáním“.

Vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie vydaného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky účinného od 1. januára 2026.

Identifikačné údaje školského vzdelávacieho programu:

Názov ŠkVP	Cesty za poznáním
Názov školy	Materská škola, Hrable 1, Michalová
Stupeň vzdelania predprimárne vzdelanie	spravidla 1 až 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania	celodenná výchova a vzdelávanie s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade dňa:	31.8.2026
Prerokovaný v rade školy dňa:	12.10.2026
Vydaný dňa:	12.10.2026
Účinnosť od:	12.10.2026
Vypracovala:	Mgr. Daša Adameková riaditeľka materskej školy

	Dátum	Zaznamenávanie inovácií, zmien, úprav a pod.
ŠkVP revidovaný		

Materská škola, Hrable 1, Michalová
Školský vzdelávací program: „Cesty za poznáním“.

OBSAH:

1. Názov školského vzdelávacieho programu
2. Vlastné zameranie materskej školy
3. Poslanie školy
4. Ciele školského vzdelávacieho programu
5. Stupeň vzdelania
6. Dĺžka vzdelávania
7. Formy výchovy a vzdelávania
8. Učebné osnovy a východiská plánovania
 - 8.1 Východiská plánovania
 - 8.2 Hodnotenie detí
9. Vyučovací jazyk
10. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
11. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania
12. Ukončovanie predprimárneho vzdelávania
13. Záverečné ustanovenia

Materská škola, Hrable 1, Michalová
Školský vzdelávací program: „Cesty za poznáním“.

1. Názov školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program „Cesty za poznáním“ charakterizuje obrázok na titulnej strane ŠkVp. Každý mesiac deti s pani učiteľkami „cestujú“ za poznáním do nových, deťmi neprebádaných oblastí.

Les, nebo zdravé prostredie s radostnou atmosférou, toleranciou, pohodou, citovým zážemím. Tvorivé a priateľské prostredie s určitým „cestovným poriadkom“.

Slniečko radosť, úsmev a pohoda z každodenného pobytu v materskej škole.

Koľajnice cesta, ktorá smeruje k vytyčenému cieľu – dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno – citovej úrovne ako základ pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Lokomotíva symbol učiteľky - kľudná, usmievavá kamarátka detí s veľmi blízkym citovým vzťahom ku každému jedincovi. Je pripravená kedykoľvek pomôcť, je tvorivá, plná nápadov.

Vagóniky kolektív detí. Deti, ktoré získavajú „cestou“ poznatky, spôsobilosti, hodnoty a postoje cez bohaté a rozmanité činnosti.

Stanica cieľ „spoločného putovania“ dieťa pripravené na ďalšiu cestu (ZŠ) – dieťa jedinečné, vzhľadom na svoj vek a individuálne možnosti, čo najviac samostatné, sebavedomé a sebaisté, s vlastným rozumom, schopné pozeráť sa okolo seba, uvažovať, tvorivo premýšľať a konať. Deti prispôsobivé, odvážne a zodpovedné, ochotné nielen prijímať, ale aj dávať, schopné ďalej sa rozvíjať, učiť sa všetkému, čo budú v živote potrebovať a aktívne čeliť problémom, ktoré im život prinesie.

2. Vlastné zameranie materskej školy

Cieľom našej MŠ nie je špecializovať sa v jednej oblasti, ale kladieme dôraz na všestranný rozvoj dieťaťa, cieľavedomú a systematickú edukáciu.

Naša materská škola vytvára podmienky na komplexný a harmonický rozvoj detí s ohľadom na vekové a individuálne osobitosti, so zameraním na zdravý životný štýl a s dôrazom na šport, otužovanie, zdravé stravovanie, environmentálne cítenie a kreativitu.

Materská škola, Hrable 1, Michalová
Školský vzdelávací program: „Cesty za poznáním“.

Premyslene budujeme interiér a exteriér materskej školy tak, aby poskytol deťom všestranné využitie a pestré možnosti na zmysluplne strávený čas.

Exteriér MŠ využívame na športové a pohybové aktivity, vzdelávacie aktivity, kreatívne i relaxačné činnosti. Školský dvor je priestraný s množstvom stromov a zelene. Umožňuje každodenné pozorovanie, bádanie, skúmanie prírody a prírodných javov.

V našej materskej škole vytvárame deťom čo najviac možností na pohyb, aby sa pohyb a športové aktivity stali súčasťou ich životného štýlu. Deťom každodenne v rámci pobytu vonku na školskom dvore umožňujeme utvárať a rozvíjať si špeciálne pohybové zručnosti ako bicyklovanie a kolobežkovanie a zároveň prirodzene si osvojovať pravidlá cestnej premávky. Súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu sú aj sezónne aktivity a výcviky: korčuľarsky, lyžiarsky a plavecký výcvik a sánkovanie.

Zmyslom našej práce je vytvorenie materskej školy:

- do ktorej deti rady chodia,
- kde poznávajú a učia sa hrou,
- kde poznávajú prírodu bádáním, skúmaním, experimentovaním,
- kde sa učia tvoriť a chrániť životné prostredie,
- kde si navzájom pomáhajú,
- kde učiteľky majú priateľský vzťah k deťom a rodičom,
- kde sa rešpektuje osobnosť, sloboda, dôstojnosť a špecifické potreby dieťaťa,
- kde si deti uvedomujú mimoriadnu hodnotu zdravia a zdravého životného štýlu,
- kde sa ponúkajú deťom i rodičom nadštandardné aktivity v oblasti zdravia, športu, jazykov, tvorivosti a zručností,
- kde sa dieťa rozvíja v podnetnom a priateľskom prostredí,
- kde je možnosť pre dieťa rozvíjať svoje zručnosti a nadanie,
- kde sa deti hrajú v estetickom prostredí,
- kde sa rodičia aktívne a iniciatívne zapájajú do projektov školy,
- kde rodičia sú partnermi učiteliek vo vzájomnom pôsobení na dieťa.

3. Poslanie školy

Poslaním našej materskej školy je vytvárať bezpečné, podnetné, inkluzívne a rešpektujúce prostredie, v ktorom každé dieťa môže naplno rozvíjať svoju osobnosť, poznávať svet prostredníctvom hry, skúseností a objavovania, získavať základy celoživotného učenia a prežívať radosť z každodenného pobytu v materskej škole.

Materská škola podporuje harmonický rozvoj dieťaťa vo všetkých oblastiach jeho osobnosti, rešpektuje jeho individuálne potreby, schopnosti a tempo vývinu a vytvára podmienky na rozvoj vzájomnej úcty, spolupráce, zodpovednosti a pozitívneho vzťahu k sebe, k druhým ľuďom, k prírode i k okolitému svetu.

Poslanie školy naplňuje v úzkej partnerskej spolupráci so zákonnými zástupcami, zriaďovateľom, odbornými pracoviskami a ďalšími partnermi, ktorí sa podieľajú na vytváraní podmienok pre kvalitné predprimárne vzdelávanie.

4. Ciele školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program „Cesty za poznáním“ vychádza z cieľov Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie a zohľadňuje podmienky, potreby a možnosti Materskej školy, Hrable 1, Michalová.

Cieľom školy je vytvárať podmienky na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, podporovať jeho prirodzenú zvedavosť, radosť z poznávania, samostatnosť, tvorivosť a schopnosť spolupracovať s ostatnými.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby každé dieťa získalo základy kľúčových kompetencií potrebných pre ďalšie vzdelávanie a život v spoločnosti.

Pri napĺňaní cieľov školského vzdelávacieho programu materská škola podporuje najmä:

- rozvoj komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
- rozvoj digitálnych kompetencií primerane veku detí,
- rozvoj kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
- rozvoj sociálnych, personálnych, občianskych a pracovných kompetencií,

Materská škola, Hrable 1, Michalová
Školský vzdelávací program: „Cesty za poznáním“.

- zdravý životný štýl, pohybové aktivity a pozitívny vzťah k vlastnému zdraviu,
- environmentálne povedomie, úctu k prírode a zodpovedný vzťah k životnému prostrediu,
- rešpektovanie individuality každého dieťaťa, jeho potrieb, možností a tempa vývinu,
- vytváranie bezpečného, inkluzívneho a podnetného prostredia podporujúceho aktívne učenie.

Ciele školského vzdelávacieho programu sú napĺňané v úzkej spolupráci so zákonnými zástupcami, zriaďovateľom, zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími partnermi školy.

5. Stupeň vzdelania

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie, ktorého úspešným absolvovaním dieťa získava predprimárne vzdelanie podľa školského zákona. Predprimárne vzdelanie dieťa získa úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

6. Dĺžka vzdelávania

Predprimárne vzdelávanie sa spravidla poskytuje počas jedného až štyroch rokov. Jeho dĺžka závisí od veku dieťaťa pri prijatí do materskej školy, jeho individuálnych potrieb a plnenia podmienok ustanovených školským zákonom.

7. Formy výchovy a vzdelávania

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie. V prípade záujmu zákonného zástupcu a možností školy môže poskytovať aj poldennú výchovu a vzdelávanie v súlade so školským zákonom. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa uskutočňuje prostredníctvom primeraných organizačných foriem, metód a stratégií, ktoré podporujú aktívne učenie, samostatnosť, tvorivosť a celostný rozvoj detí.

8. Učebné osnovy a východiská plánovania

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „Cesty za poznáním“ sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktoré tvoria záväzný obsah výchovy a vzdelávania.

Materská škola, Hrable 1, Michalová
Školský vzdelávací program: „Cesty za poznáním“.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná a realizovaná v súlade s obsahovými a výkonovými štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu, s prihliadnutím na vývinové osobitosti detí, ich individuálne potreby, možnosti, záujmy a aktuálne podmienky materskej školy.

8.1 Východiská plánovania

Východiská plánovania určujú spôsob plánovania výchovno – vzdelávacej činnosti.

- Výchovno-vzdelávacia činnosť plánujeme týždenne.
- Výchovno-vzdelávací plán pre príslušný týždeň vypracúva po vzájomnej konzultácii učiteľka rannej smeny aj pre kolegyňu popoludňajšej smeny.
- Súčasťou prípravy na výchovno-vzdelávacia činnosť sú plány výchovno-vzdelávacej činnosti. Ich forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou a sú v kompetencii učiteliek konkrétnej triedy.
- Pri plánovaní vychádzame z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujeme individuálne osobitosti, potreby a záujmy detí.
- Plánujeme tematicky, mesačné témy sú pre učiteľky záväzné, výber týždenných tém záleží od vzájomnej dohody učiteliek v konkrétnej triede. Časová ohraničenosť jednotlivých tém závisí od učiteliek, ktoré zohľadňujú záujem detí o konkrétne témy. Pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo ŠVP, ktoré prispôsobujú schopnostiam heterogénnej skupiny detí, pričom môžu (ale nemusia) využívať adaptácie výkonových štandardov.
- Plánujeme systematicky od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektujeme metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti.
- Voľba vhodných metód, stratégií, foriem a prostriedkov pre výchovno-vzdelávacia činnosť je na rozhodnutí každej učiteľky prihliadajúc na materiálno-technické a priestorové podmienky materskej školy.
- Vzdelávacie oblasti vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľky vzájomne prepájajú a uplatňujú integrovane tak, aby podporovali komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa.
- Pri plánovaní rešpektujeme tempo učenia sa detí.
- Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti prihliadame na to:
 - čo **má** dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
 - čo **by malo** dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,

Materská škola, Hrable 1, Michalová
Školský vzdelávací program: „Cesty za poznáním“.

- čo **by mohlo** dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť.

- Dôraz kladieme na aktivitu dieťaťa, pasívne učenie sa obmedzuje na minimum.
- Pri realizácii učebných osnov sa rešpektujú princípy inkluzívneho vzdelávania, individuálny prístup ku každému dieťaťu a poskytovanie podporných opatrení podľa jeho potrieb a možností.
- Vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívame vzájomné učenia sa detí. Vekové skupiny od seba neizolujeme.
- V čase letných prázdnin plánujeme a realizujeme výchovno-vzdelávacia činnosť formou hier a hrových činností.

Súčasťou každého obsahového celku je aj osvojovanie a upevňovanie hygienických a sebaobslužných návykov, aj návykov stolovania.

8.2 Hodnotenie detí

Cieľom hodnotenia detí je posudzovanie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach rozvoja:

😊 čo má dieťa vedieť,

😊 čo by malo dieťa vedieť,

😊 čo by mohlo dieťa vedieť.

Kritéria hodnotenia detí:

- aktívna komunikácia detí v činnostiach,
- aktivita detí v učebných situáciách,
- verbálne vyjadrenie a hodnotenie vlastnej činnosti,
- porovnanie aktuálneho výkonu s predchádzajúcim výkonom.

Formy hodnotenia:

- slovné hodnotenie priebežne počas VVČ,
- systematické hodnotenie počas celého školského roka využívaním tzv. individuálnej práce (výkony dieťaťa porovnávame s ním samým),

Materská škola, Hrable 1, Michalová
Školský vzdelávací program: „Cesty za poznáním“.

- sumatívne hodnotenie (cieľom je určenie výsledkov procesu učenia sa dieťaťa, úrovne jeho vedomostí, zručností a postojov),
- formatívne hodnotenie (cieľom je spätná väzba, získanie informácií ako sa dieťa vzdeláva, odhalenie, diagnostikovanie nedostatkov, chýb, ťažkostí, príčin v učení sa dieťaťa za účelom ich odstránenia, zefektívnenia učebnej činnosti),
- hodnotiace portfólio,
- sebahodnotenie (vedenie detí k ohodnoteniu vlastného výkonu, vlastnej práce).

Nástroje hodnotenia detí:

- pozorovanie dieťaťa pri činnosti,
- pozorovanie postavenia dieťaťa v kolektíve,
- pozorovanie triedy ako skupiny,
- analýza verbálnych výpovedí,
- analýza grafického vyjadrenia,
- analýza kreativity, umeleckého vyjadrenia,
- analýza telovýchovných a pohybových zručností,
- analýza pracovnej zručnosti,
- rozhovor s dieťaťom a rodičom.
-

9. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňujú v štátnom jazyku Slovenskej republiky – slovenskom jazyku, v súlade so školským zákonom. Pedagogickí zamestnanci vytvárajú prirodzené jazykové prostredie, ktoré podporuje rozvoj komunikačných kompetencií detí, kultivovaný jazykový prejav a pozitívny vzťah k slovenskému jazyku.

10. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola vytvára podmienky na to, aby každé dieťa mohlo napredovať podľa svojich individuálnych potrieb, možností, schopností a tempa vývinu. Činnosti a aktivity plánuje tak, aby boli zrozumiteľné pre deti rôznych vekových kategórií.

Materská škola, Hrable 1, Michalová
Školský vzdelávací program: „Cesty za poznáním“.

Pedagogickí zamestnanci cielene rozvíjajú sociálnu klímu triedy, podporujú bezpečné vzťahy, vedú detí k dodržiavaniu pravidiel. Staršie deti vedú k empatickému správaniu sa k mladším a ku vzájomnej pomoci. Vytvárajú prostredie, v ktorom sa deti učia vzájomnému rešpektu, spolupráci, trpezlivosti a prijatiu odlišností. Dôležitou súčasťou je rozhovor a vedenie detí k empatickému správaniu.

Systém podpory detí je založený na princípoch inkluzívneho vzdelávania, rešpektovaní jedinečnosti každého dieťaťa, rovnosti príležitostí a vytváraní bezpečného, podnetného a rešpektujúceho prostredia.

Podpora detí sa zabezpečuje prostredníctvom individualizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogickej diagnostiky, diferencovaného plánovania, vhodných organizačných foriem a metód práce, ako aj spolupráce so zákonnými zástupcami a odbornými pracoviskami.

Materská škola poskytuje podporné opatrenia v súlade so školským zákonom a katalógom podporných opatrení vydaným Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky. Rozsah a forma podpory vychádzajú z individuálnych potrieb dieťaťa a možností školy.

Pri zabezpečovaní podpory materská škola spolupracuje so zákonnými zástupcami, zariadeniami poradenstva a prevencie, zriaďovateľom a ďalšími odbornými pracoviskami podľa potrieb detí. Účinnosť poskytovaných podporných opatrení je priebežne vyhodnocovaná a podľa potrieb detí upravovaná tak, aby vytvárala podmienky na ich úspešné napredovanie a aktívne zapojenie do života materskej školy.

Pedagógovia v spolupráci s asistentom priebežne reflektujú a vyhodnocujú účinnosť zvolených postupov.

Materská škola vytvára priestor pre profesijný rast pedagogických zamestnancov, podporuje vzdelávanie a zdieľanie skúseností.

11. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

V našej materskej škole uplatňujeme integrovaný celoškolský prístup k digitálnym technológiám. Technológie nevnímame ako izolovaný predmet, ale ako nástroj na dosahovanie

Materská škola, Hrable 1, Michalová
Školský vzdelávací program: „Cesty za poznáním“.

širších cieľov v rôznych oblastiach vzdelávania. Striktne dodržiavame digitálny balans, kde prioritou zostáva priama, zmyslová a pohybová skúsenosť dieťaťa s reálnym svetom.

Používanie digitálnych pomôcok je vždy časovo ohraničené a pedagogicky usmerňované. V obmedzenom čase sú deťom sprístupnené edukačné programy počas spontánnych činností v dopoludňajších hodinách a počas vzdelávacej aktivity podľa potreby (napr. tematické videá).

V našej materskej škole uplatňujeme princíp digitálnej technológie ako nástroj na bádanie a tvorbu, nie na pasívnu spotrebu.

V obidvoch triedach sa pri práci s IT dodržiavajú rovnaké pravidlá (napr. vzájomné striedanie sa po každej druhej úlohe, bezpečná vzdialenosť). Učitelia idú príkladom (počas dňa nepoužívajú súkromné smartfóny pred deťmi).

Pri pedagogickej diagnostike digitálnych kompetencií, učiteľka zaznamenáva prejavy dieťaťa, pozoruje a zapisuje, či dieťa zvláda ukončiť činnosť pri interaktívnej tabuli.

Učiteľky v prípade potreby komunikujú s rodičmi dieťaťa o vhodnosti a nevhodnosti digitálneho obsahu, s ktorým deti prídu do styku v domácom prostredí.

Naším cieľom v digitálnej oblasti je, aby dieťa vedelo a dokázalo:

- identifikovať a pomenovať základné digitálne technológie v bezprostrednom okolí (digitálny fotoaparát, interaktívna tabuľa, notebook) a slovne opísať ich praktický úžitok pre človeka.
- rozlišovať reálny svet od virtuálneho (napr. v rozprávkach, digitálnych hrách a animáciách) a chápať, že digitálne postavy a javy nie sú skutočné.
- uvedomiť si prítomnosť internetu ako nástroja, ktorý spája ľudí na diaľku, a chápať, že digitálny obsah (videá, hry) vytvárajú ľudia.
- rešpektovať a bezproblémovo dodržiavať stanovené časové a organizačné pravidlá pri práci s digitálnymi technológiami v triede.
- komunikovať s dospelým o svojich pocitoch, zážitkoch alebo o obsahu, ktorý vníma ako nepríjemný na obrazovke zariadenia.

Materská škola, Hrable 1, Michalová
Školský vzdelávací program: „Cesty za poznáním“.

- zostaviť a realizovať jednoduchý, lineárny postup krokov pri navigácii seba, kamaráta alebo digitálnej hračky k určenému cieľu.
- identifikovať, doplniť a samostatne vytvárať jednoduché logické a matematické postupnosti (vzory) s využitím prírodného i didaktického materiálu.
- veku primerane kriticky posúdiť predložený postup, nájsť v ňom logickú chybu samostatne ju opraviť.
- poznať a pomenovať význam základných grafických symbolov, piktogramov a ikon.

12. Ukončovanie predprimárneho vzdelávania

Predprimárne vzdelávanie sa ukončuje absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dieťa, ktoré úspešne absolvovalo posledný ročník vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole, získa predprimárne vzdelanie.

Materská škola vytvára podmienky na plynulý prechod dieťaťa na primárne vzdelávanie prostredníctvom systematickej prípravy, rozvíjania kľúčových kompetencií a spolupráce so zákonnými zástupcami i so základnou školou.

Dieťaťu, ktoré získalo predprimárne vzdelanie, vydá materská škola doklad o získanom predprimárnom vzdelaní v súlade so školským zákonom a všeobecne záväznými právnymi predpismi.

13. Záverečné ustanovenia

Školský vzdelávací program „Cesty za poznáním“ je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie a príslušnými všeobecne záväznými právnymi predpismi upravujúcimi výchovu a vzdelávanie v materských školách. Predstavuje základný pedagogický dokument Materskej školy Hrable 1, Michalová, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie detí. Je záväzný pre pedagogických zamestnancov školy a slúži ako východisko pri plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacej činnosti.

Materská škola, Hrable 1, Michalová
Školský vzdelávací program: „Cesty za poznáním“.

Školský vzdelávací program je otvoreným dokumentom. V prípade zmien všeobecne záväzných právnych predpisov, aktualizácie Štátneho vzdelávacieho programu, potrieb školy alebo výsledkov evaluácie môže byť priebežne dopĺňaný a aktualizovaný.

Školský vzdelávací program bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy a nadobúda účinnosť dňom uvedeným na titulnej strane dokumentu. Je zverejnený na verejne prístupnom mieste v priestoroch školy a na webovom sídle školy.